



## ПАМЯТКА

### Игра «Поезд»

**Цель игры:** закрепление навыка послогового чтения.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* развитие фонематического слуха, формирование звукового анализа и синтеза слов.

*Коррекционно-развивающие:* развитие творческого воображения.

*Воспитательные:* формирование уверенности в себе.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается из букв, находящихся в вагончиках составить слово, которое находится в паровозе.

Игровая ситуация:

Чух-чух-чух! Мчится поезд во весь дух!

В паровозе СОВА везет весь состав,

Из вагончиков слово СОВА

Ты составь!

## «Игры и упражнения с дошкольниками для профилактики дисграфии»



Подготовила:  
учитель-логопед МАДОУ  
«ЦРР-д/с №6 г. Шебекино  
Тарасова Е. Н.

## «Буква спряталась»

**Цель:** формирование у детей буквенного гнозиса.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* закрепить у детей знания букв алфавита, совершенствовать навык «печатания».

*Коррекционно-развивающие:* развитие мелкой моторики, координации тонких движений руки, творческого воображения.

*Воспитательные:* формирование самостоятельности, инициативности.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается узнать букву по отдельным элементам и назвать ее.

Игровая ситуация: «В одном волшебном лесу жили-были сказочные феи. Они были очень веселыми и игривыми. Они и тебе предлагают поиграть в их любимую игру. Поиграем? Феи и их друзья спрятали от тебя буквы, назови, какие? Напечатай найденные тобой буквы».

На начальных этапах обучения я предлагаю буквы двух цветов: гласные – красные и черные – согласные, позднее задание усложняется – ребёнку предлагаются все буквы одного цвета.



## «Зашумленные буквы»

**Цель:** формирование у детей буквенного гнозиса.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* закрепить у детей знания букв алфавита, совершенствовать навык «печатания».

*Коррекционно-развивающие:* развитие мелкой моторики рук, координации тонких движений руки, творческого воображения.

*Воспитательные:* формирование уверенности в себе, инициативности.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается узнать букву по контуру, находящемуся за контурным изображением различных предметов.

Игровая ситуация: «Феи опять спрятали буквы за контурами разных предметов, но ты разгадаешь опять их загадку, правда? Найди, какую букву спрятали Феи? Обведи ее пальчиком и напиши на листочке».



## «Помоги провести урок в Лесной школе»

**Цель:** формирование у детей буквенного гнозиса.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* совершенствование навыка чтения слогов, слов, навыка «печатания».

*Коррекционно-развивающие:* развитие мелкой моторики рук, координации тонких движений руки, творческого воображения.

*Воспитательные:* формирование уверенности в себе, эмпатии, желания помочь.

**Ход игры:**

Ребенку необходимо по элементам букв угадать, какой слог или слово написано на карточке.

Игровая ситуация: «В лесной школе учительница приготовила задание для детей, написав его на доске, но кто-то пошутил и половину букв стер. Помоги *восстановить* слоги и слова, которые написала учительница».